

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария (с миссионерской направленностью)»
Православной религиозной организации Белгородской и Старооскольской епархии
Русской Православной Церкви Московского Патриархата»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление
подготовки

служителей и религиозного персонала религиозных
организаций

Профиль подготовки

Православная теология

Автор:

преподаватель кафедры библеистики и богословия

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

И.Т.Щербаков

Программа рассмотрена УМО 15.05.2023 г. № протокола 1
дата

Программа утверждена на
заседании кафедры
библеистики и богословия

23.06.2023 г.

дата

№ протокола

10

Программа утверждена
решением Ученого совета

26.06.2023 г.

дата

№ протокола

3

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК – 1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК – 1.1 Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной	Знать: канонические нормы, касающиеся семейной жизни священнослужителей, базовые понятия, нормы и определения семейной психологии
		Уметь: дифференцированно использовать имеющие богословские знания применительно к своей семейной жизни, использовать психологические знания в своей семейной жизни и видеть перспективы своего семейного поведения
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками осмысления наиболее часто встречающимся проблемам семейной жизни священнослужителей и их решения
	ПК – 1.2 Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб	Знать: основы церковного чтения и пения, составления церковных служб
		Уметь: использовать в практической деятельности основы церковного чтения и пения, составления церковных служб
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками активного слушания и диалогового общения, основами церковного чтения и пения, составления церковных служб

2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Факультативная часть	ФТД.02

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Приступая к изучению дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя», студент семинарии должен, прежде всего, знать основы «Пастырского богословия», особенности взаимодействия Церкви, государства и общества.

2.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Предмет «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» предваряет изучение дисциплины «Нравственное богословие».

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на аудиторную и самостоятельную работу

Вид работы	Форма обучения		
	Очная	Заочная	
	Семестр	Курс 4	
	№7	Зимняя сессия	Летняя сессия
	Часов	Часов	Часов
Аудиторные занятия (всего)	32	2	6
в том числе:			
лекции	16	2	2
практические занятия	16		4
Внеаудиторная работа			
Самостоятельная работа обучающихся	40	34	30
в том числе:			
Подготовка к практическим занятиям	40		
Промежуточная аттестация (всего)			
зачет	-		-
дифференцированный зачет			
экзамен			
Всего:	72	36	36
Всего:	72	72	
Зачетные единицы:	2	2	

4. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий.

4.1. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (очное отделение).

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)			
	Очная форма обучения			
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Всего
Тема 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей	2	2	5	9
Тема 2. Семья в Божественном Замысле о Творении человека по Образу и Подобию Божию	2	2	5	9
Тема 3. Психологическое понимание семейной жизни	2	2	5	9
Тема 4. Формирование психологической готовности к семейной жизни	2	2	5	9
Тема 5. Развитие семейных отношений. Соотношение понятий «брак» и «семья».	2	2	5	9
Тема 6. Причины кризиса семейных отношений.	2	2	5	9
Тема 7. Особенности семей священнослужителей	2	2	5	9
Тема 8. Проблемы современных семей священнослужителей	2	2	5	9
Контроль (зачет)				-
Итого за 7-й семестр	16	16	40	72
Всего:				72

4.2. Тематическое планирование с указанием количества академических часов и видов учебных занятий (заочное отделение).

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (бюджет времени)			
	Заочная форма обучения			
	Лекции	Практические (семинарские) занятия	Самостоятельная работа	Всего
Тема 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей	0,5		9	9,5
Тема 2. Семья в Божественном Замысле о Творении человека по Образу и Подобию Божию	0,5		8	8,5
Тема 3. Психологическое понимание семейной жизни	0,5		9	9,5
Тема 4. Формирование психологической готовности к семейной жизни	0,5		8	8,5
Итого за Зимнюю сессию 4 курса (заочное)	2	-	34	36
Тема 5. Развитие семейных отношений. Соотношение понятий «брак» и «семья».	0,5	1	7	8,5
Тема 6. Причины кризиса семейных отношений.	0,5	1	7	8,5
Тема 7. Особенности семей священнослужителей	0,5	1	8	9,5
Тема 8. Проблемы современных семей священнослужителей	0,5	1	8	9,5
Контроль (зачет)				-
Итого за летнюю сессию 4 курса (заочное)	2	4	30	36
Всего:				72

5. Содержание разделов дисциплины (модуля):

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
Тема 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей	Учение о семье в Ветхом и Новом Завете. Церковное учение о семейной жизни священнослужителей. Учение св. ап. Павла о семье священнослужителя. Святоотеческое учение о семье священнослужителя. Каноническое право о семейной жизни священнослужителей. Вечное и преходящее в построении семейных отношений.	Практические занятия:	2	
		<i>1. Собеседование (вопрос-ответ):</i> – понятие о семье в Священном Писании; – учение св. ап. Павла о семье священнослужителя; – святые отцы о семье священнослужителя (св. Иоанн Златоуст, св. Григорий Богослов); – семейная жизнь священнослужителей с точки зрения канонического права (Правила Святых Апостолов и Вселенских Соборов); – построение семейных отношений.		
Тема 2. Семья в Божественном Замысле о Творении человека по Образу и Подобию Божию	Различие мужского и женского начала единой человеческой природы. Замысел Божий о создании семьи. Последствия грехопадения для семьи. Семья как образ Церкви. Брак как Таинство. Любовь как основа семейной жизни. Нерасторжимость брака как христианский идеал.	Практические занятия:	2	
		<i>2. Коллоквиум:</i> – мужское и женское начало в человеческой природе; – последствия грехопадения для семьи; – семья как малая Церковь (иерархичность и соборность в любви); – Таинство Венчания; – основы семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви);		

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
		– нерасторжимость брака как христианский идеал.		
Тема 3. Психологическое понимание семейной жизни	Основы психологии семейной жизни. Сочетание сознательных и бессознательных реакций в поведении человека. Понятия о чувствах, состояниях, потребностях и ценностях. Понятие о самооценке, самоценности, разделение оценки личности и поступка. Женская и мужская модели поведения.	Практические занятия:	2	
		3. Устные доклады студентов с последующим их обсуждением: – психология семейной жизни; – поведенческие реакции человека; – чувства, состояния, потребности и ценности человека; – понятие о самооценке; – модели поведения в соответствии с гендерной принадлежностью.		
Тема 4. Формирование психологической готовности к семейной жизни.	Отношения родителей и отношения с родителями как образ будущей семьи. Разрыв диады мать – ребенок. Психологические аспекты создания семьи (предбрачный период – знакомство, фазы развития отношений).	Практические занятия:	2	

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
		<p><i>4. Коллоквиум:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – факторы влияющие на создание образа семьи; – психологические аспекты создания семьи; – знакомство и предбрачный период; – фазы развития отношений; – решение о вступлении в брак. 		
Тема 5. Развитие семейных отношений. Соотношение понятий «брак» и «семья».	Типы семьи в историческом развитии. Основные этапы развития конкретной семьи. Изменение семейных отношений при рождении детей. Влияние материальной стороны на психологию семейных отношений.	Практические занятия:	2	1
		<p><i>5. Устные доклады студентов с последующим их обсуждением</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – семья в историческом контексте; – типы семьи; – этапы развития семейных отношений; – рождение детей как фактор изменения семейных отношений; – психология семейных отношений; – материальное положение семьи, влияние данного фактора на внутрисемейные отношения. 		
Тема 6. Причины кризиса семейных отношений.	Функциональная и дисфункциональная семья. Любовь или зависимость? Случаи насилия в семье. Психологические причины семейных кризисов, их этапы. Пути преодоления семейных кризисов (активное слушание, я-сообщение, выстраивание и уважение границ).	Практические занятия:	2	1

Наименование раздела, темы дисциплины (модуля)	Содержание разделов дисциплины (модуля)	Содержание практических занятий и/или лабораторных работ		
		Тематика	Кол-во часов	
			0	30
		6. Семинар-дискуссия: «Психологические причины семейных кризисов. Пути их преодоления».		
Тема 7. Особенности семей священнослужителей	Семья священнослужителя в современном мире и церковной жизни. Семья и Церковь. Священнослужитель как человек, христианин, семьянин. Духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя. Супружеская жизнь священнослужителя в духовном, душевном и телесном аспектах. Особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода. Готовность супруги священнослужителя принять служение мужа; ее социальная роль и профессиональная деятельность. Дети священнослужителя. Возможность для священника быть духовником в собственной семье.	Практические занятия:	2	1
		7. <i>Собеседование (вопрос-ответ):</i> – особенности семьи священнослужителя; – семья священнослужителя в современном мире; – семья и Церковь (иерархия ценностей - Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы; сочетание церковного и семейного; социальная роль и маска; выстраивание границ); – священнослужитель как семьянин (обязанности по отношению к своей семье, время для семьи, семейный отдых; семейная экономика); – требования к будущей супруге священнослужителя; – особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода; – дети священнослужителя (послушание и самостоятельность как воспитание ответственности; особенности воспитания детей в семье священнослужителя; дети на приходе); – возможность для священника быть духовником в собственной семье.		

Тема 8. Проблемы современных семей священнослужителей.	Основные проблемы современных семей священнослужителей: приходские проблемы, мировоззренческие и нравственные проблемы, психологические проблемы, материальные проблемы.	Практические занятия:	2	1
		<p>8. <i>Коллоквиум:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы современных семей священнослужителей; – влияние приходских проблем на семью священнослужителя (смена прихода, большая приходская и епархиальная нагрузка, отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает, особенности восприятия социумом семей священнослужителей); – влияние мировоззренческих и нравственных проблем на семью священнослужителя (идеализация исторических укладов с <i>Основы и особенности семейной жизни священнослужителя</i> емейной жизни, несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи); – влияние психологических проблем на семью священнослужителя (инфантильность, отсутствие жизненного опыта, зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д.); – влияние материальных проблем на семью священнослужителя (социальное расслоение в среде священнослужителей, трудное материальное положение священнослужителей, особенно в сельских храмах, недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей). 		

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Курс «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» размещен на сайте Учебного комитета
<http://www.uchkom.info/obrazovanie-i-vospitanie/metodicheskie-rekomendatsii/>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

7.1. Перечень основной учебной литературы

1. Пастырское богословие: учебник для бакалавриата теологии; гл. ред. Иларион (Алфеев), митр. – М.: Познание, 2021. – 384 с.
2. Киприан (Керн), архим. Православное пастырское служение. – Клин: Христианская жизнь, 2002. – 336 с.

7.2. Перечень дополнительной литературы

1. Шугаев И., свящ. Один раз на всю жизнь. – М.: РПЦ, 2014. – 206 с.
2. Паисий Святогорец (Езнепидис), прп. Слова; пер. с греч. Доримедонта (Сухинина), иером. – М.: Святая гора, 2004. – Т. IV: Семейная жизнь. – 327 с.
3. Иоанн (Крестьянкин), архим. О супружестве и воспитании детей. – М.: Издательство Сретенского монастыря, 2017. – 128 с.
4. Гармаев А., свящ. Культура семейных отношений. – Иваново: Свет православия, 2002. – 366 с.
5. Шестун Е., прот. Православная педагогика: для студентов вузов, для духовных школ; рец.: Н.Д. Никандров, В.С. Леднев, В.В. Рубцов. – М.: Православная педагогика, 2002. – 576 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Электронно-библиотечная система Университетская библиотека on-line
http://biblioclub.ru/index.php?page=static_red&id=107
- База данных библиотеки Белгородской Духовной семинарии (с м/н) <http://library-mp.bsu.edu.ru/MegaPro/Web>
- Поисковые системы: Yahoo, Google.
- Интернет-ресурсы: Православие.Ru
- <http://www.pravmir.ru>
- <http://www.bogoslov.ru/>
- <http://www.pstg.ru/>
- <http://www.pagez.ru/>
- www.mospat.ru ;
- www.sedmitza.ru;
- www.patriarchia.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Перечень информационных технологий *(при необходимости)*

Дистанционный модуль семинарии <http://www.bel-seminaria.ru/online-study/>

9.2. Перечень программного обеспечения *(при необходимости)*

- программы, демонстрации видео материалов: проигрыватель Windows Media Player;
- программы для демонстрации и создания презентаций: Microsoft Power Point.

9.3. Перечень информационных справочных систем *(при необходимости)*

Не используются.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

10.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ПК – 1
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	1

10.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ПК – 1					
ПК – 1.1 Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной	Знать: канонические нормы, касающиеся семейной жизни священнослужителей, базовые понятия, нормы и определения семейной психологии	Не знает канонические нормы, касающиеся семейной жизни священнослужителей, базовые понятия, нормы и определения семейной психологии	Частично знает канонические нормы, касающиеся семейной жизни священнослужителей, базовые понятия, нормы и определения семейной психологии	Хорошо знает канонические нормы, касающиеся семейной жизни священнослужителей, базовые понятия, нормы и определения семейной психологии	Отлично знает канонические нормы, касающиеся семейной жизни священнослужителей, базовые понятия, нормы и определения семейной психологии
	Уметь: дифференцированно использовать имеющие богословские знания применительно к своей семейной жизни, использовать психологические знания в своей семейной жизни и видеть перспективы своего семейного поведения	Не умеет дифференцированно использовать имеющие богословские знания применительно к своей семейной жизни, использовать психологические знания в своей семейной жизни и видеть перспективы своего семейного поведения	Частично умеет дифференцированно использовать имеющие богословские знания применительно к своей семейной жизни, использовать психологические знания в своей семейной жизни и видеть перспективы своего семейного поведения	Хорошо умеет дифференцированно использовать имеющие богословские знания применительно к своей семейной жизни, использовать психологические знания в своей семейной жизни и видеть перспективы	Отлично умеет дифференцированно использовать имеющие богословские знания применительно к своей семейной жизни, использовать психологические знания в своей семейной жизни и видеть перспективы

				своего семейного поведения	своего семейного поведения
	Владеть: навыками осмысления наиболее часто встречающимся проблемам семейной жизни священнослужителей и их решения	Не владеет навыками осмысления наиболее часто встречающимся проблемам семейной жизни священнослужителей и их решения	Частично владеет навыками осмысления наиболее часто встречающимся проблемам семейной жизни священнослужителей и их решения	Хорошо владеет навыками осмысления наиболее часто встречающимся проблемам семейной жизни священнослужителей и их решения	Отлично владеет навыками осмысления наиболее часто встречающимся проблемам семейной жизни священнослужителей и их решения
ПК – 1.2 Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб	Знать: основы церковного чтения и пения, составления церковных служб	Не знает основы церковного чтения и пения, составления церковных служб	Частично знает основы церковного чтения и пения, составления церковных служб	Хорошо знает основы церковного чтения и пения, составления церковных служб	Отлично знает основы церковного чтения и пения, составления церковных служб
	Уметь: использовать в практической деятельности основы церковного чтения и пения, составления церковных служб	Не умеет использовать в практической деятельности основы церковного чтения и пения, составления церковных служб	Частично умеет использовать в практической деятельности основы церковного чтения и пения, составления церковных служб	Хорошо умеет использовать в практической деятельности основы церковного чтения и пения, составления церковных служб	Отлично умеет использовать в практической деятельности основы церковного чтения и пения, составления церковных служб
	Владеть: навыками активного слушания и диалогового общения, основами церковного чтения и пения, составления церковных служб	Не владеет навыками активного слушания и диалогового общения, основами церковного чтения и пения, составления церковных служб	Частично владеет навыками активного слушания и диалогового общения, основами церковного чтения и пения, составления церковных служб	Хорошо владеет навыками активного слушания и диалогового общения, основами церковного чтения и пения, составления церковных служб	Отлично владеет навыками активного слушания и диалогового общения, основами церковного чтения и пения, составления церковных служб

10.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации дисциплины содержатся в приложении к РПД – ФОС дисциплины.

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

11.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Актуальность изучения дисциплины «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» обусловлена рядом важных факторов профессиональной подготовки студентов.

Основной формой ознакомления студентов с информацией являются лекционные занятия. В изложении материала возможны разнообразные методы и подходы, вместе с традиционными возможно использование и новых педагогических технологий.

Семинарские занятия направлены на углубленное освоение студентами содержания лекционных тем, и рассмотрения актуальных вопросов по вопросам семейных ценностей. Для семинарских занятий студенты самостоятельно готовят сообщения и доклады, что предполагает знакомство их с рекомендованной литературой. Большое внимание нужно уделять исследовательскому методу, который помогает более эффективно организовывать их самостоятельную работу, повысить уровень их мотивации в подготовке к семинарским занятиям.

Самостоятельная работа студента является залогом успешного овладения знаниями по курсу. Особую значимость имеет подготовка к семинарским занятиям. Сбор материала к семинару следует осуществлять, ориентируясь на вопросы плана и список источников и научной литературы. Большое внимание следует уделить развитию навыков составления аргументированного и лаконичного ответа, демонстрирующего знание студентом основного материала, способности четко и доказательно выразить свою точку зрения по рассматриваемому вопросу, умению активно участвовать и поддерживать дискуссию в рамках анализируемой проблемы.

Глубокому и осмысленному усвоению учебного материала способствует дискуссия на семинаре. Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск решения вопросов, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Этика дискуссии предполагает, чтобы ее участники проявляли принципиальность и последовательность в суждениях. Это выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий, полноте и правильности изложения мысли оппонента при критическом анализе.

В конце дискуссии преподаватель подводит итоги и рекомендует дополнительную литературу для основательного изучения вопросов, вызвавших полемику.

В текущий контроль за усвоением теоретических знаний входят устные опросы и оценивание выступлений студентов на семинарских занятиях.

По окончании обучения студент должен обладать необходимым объемом знаний по всем разделам данного курса. Именно этот объем знаний проверяется на зачете.

Зачет по дисциплине «Основы семейной жизни» представляют собой ответы на вопросы по пройденному материалу. Успешный ответ на зачете должен соответствовать следующим требованиям:

- 1.Соответствие вопросу.
- 2.Знание проблематики темы.
- 3.Структурность, логичность, точность изложения.
- 4.Безошибочность в знании фактов.
- 5.Правильная и ясная речь.
- 6.Наличие выводов, аргументированной интерпретации фактов.

11.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовка к практическому занятию, в основном, должна основываться на новейших источниках – статьях из рекомендованных журналов, материалах сети «Интернет».

При подготовке к практическому занятию обучающийся должен изучить все вопросы, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. В случае, когда у обучающегося имеется дополнительная либо уточняющая информация по вопросу, освещаемому другим обучающимся, он имеет право, после ответа последнего, поднять руку и дополнить его ответ.

Ряд практических занятий проходит в форме защит докладов с презентацией обучающихся. Обучающийся должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада. Для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному занятию, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать ее. Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории, пересказать текст и определить время его изложения (не более 10-15 минут). Необходимо помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п.

Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы. По окончании выступления докладчика обучающиеся имеют право задавать ему вопросы по сути доклада, которые должны быть конкретными и четко сформулированными.

Подготовка презентаций – это работа студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены материалы тематических докладов, сообщений и др. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- помочь в выборе главных и дополнительных элементов темы;

- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;

- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Элементами, дополняющими содержание презентации, являются:

1. Иллюстративный ряд. Иллюстрации типа «картинка», фотоиллюстрации, схемы, картины, графики, таблицы, диаграммы, видеоролики.
2. Звуковой ряд. Музыкальное или речевое сопровождение, звуковые эффекты.
3. Анимационный ряд.
4. Цветовая гамма. Общий тон и цветные заставки, иллюстрации, линии должны сочетаться между собой и не противоречить смыслу и настроению презентации.
5. Шрифтовой ряд. Выбирать шрифты желательно, не увлекаясь их затейливостью и разнообразием. Чем больше разных шрифтов используется, тем труднее воспринимаются слайды. Однако надо продумать шрифтовые выделения, их подчиненность и логику. Стилль основного шрифта тоже важен. В любом случае выбранные шрифты должны легко восприниматься на первый взгляд.
6. Специальные эффекты. Важно, чтобы в презентации они не отвлекали внимание на себя, а лишь усиливали главное.

Правила организации материала в презентации:

- Главную информацию - в начало.
- Тезис слайда - в заголовок.
- Анимация - не развлечение, а метод передачи информации, с помощью которого можно привлечь и удержать внимание слушателей.
- Компьютерная презентация должна состоять не более чем из 10-15 слайдов. Время на выступление составляет 15 минут.
- Текст выступления должен быть оформлен в виде доклада.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные и лекционные аудитории.
Мультимедийное оборудование.

13. Иные сведения и (или) материалы: (включаются на основании решения кафедры)

Не предусмотрены.